



Contactgegevens school

Naam	Instituut Schreuder
Straat+ huisnummer	van de Veldestraat 10
Postcode en plaats	1071 CW Amsterdam
Telefoonnummer	020 6795827
E-mailadres	administratie@instituutschreuder.nl
BRIN-nr	07HQ
Soort onderwijs	Basisonderwijs
Samenwerkingsverband	SWV Amsterdam/Diemen http://www.swvamsterdamdiemen.nl
Directeur	mevr. F van Brenk
Intern begeleider	mevr. M van der Ster

Onderwijskundig concept van de school

Zie onze website <http://www.instituutschreuder.nl>

Instituut Schreuder is sinds 1896 een kleinschalige christelijke basisschool in het centrum van Amsterdam.

Inmiddels zijn wij uitgegroeid tot integraal kindcentrum, waarbij de basisschool samenwerkt met het kinderdagverblijf, die ook het naschoolse aanbod verzorgt. Ons gezamenlijk streven is:

“Samen in de buurt naar school gaan”

Dat is tevens onze visie op passend onderwijs. Alle kinderen zijn welkom.

Kinderen verschillen

Wij ontvangen en bedienen leerlingen van Amsterdam-zuid van 0 tot 12 jaar.

Onze populatie is zeer gemêleerd; we hebben 32 nationaliteiten in school, met verschillende religieuze - en culturele achtergronden.

De leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen moeten zij zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten te ontplooien. Daarom gaat ons aanbod uit van de verschillen tussen kinderen. Het ene kind vraagt meer uitdaging in andere leerstof, het andere meer kansen in de mogelijkheden om de leerstof te beheersen. Dit gegeven maakt dat wij instructie verzorgen op 3 niveaus bij de leergebieden rekenen, spelling en lezen. Dit vraagt van leerkracht en kinderen om werkvormen, die zelfstandigheid bij kinderen verhogen. Boven alles vraagt het om een pedagogisch klimaat, waarin gedifferentieerd gewerkt kan worden en waarin je mag verschillen van een ander. Samengevat is ons onderwijskundig concept gebaseerd op:

- gedifferentieerde instructie
- zelfstandigheid
- veilig pedagogisch klimaat
- open vizier op anderen

Speciale Leerlingenzorg

Kinderen verschillen, ook in onderwijsbehoefte. Instituut Schreuder gaat hierbij uit van een individuele ondersteuningsbehoefte op basis van differentiatie. De groepsleerkracht is hierbij de eerstverantwoordelijke en kan worden ondersteund door de intern begeleider.

Waarde en Trots

Het personeel is trots om op Instituut Schreuder te werken.

Instituut Schreuder staat voor kwalitatief goed basisonderwijs en het stimuleren van leerlingen om hun talenten optimaal te ontplooiën.

Er is veel plezier, duidelijkheid én rust. De school werkt continu aan verdere kwaliteitsverbeteringen.

Passend bij onze christelijke grondslag past de invoering van het onderwijsprogramma De Vreedzame School, waarmee leerkrachten vaardigheden hebben gekregen om kinderen te steunen in hun sociale ontwikkeling en lichte gedragsproblematieken aankunnen. Kinderen leren o.a. kleine conflicten oplossen en de lessen komen tegemoet aan burgerschap.

Passend bij 'ons open vizier' is de inzet die wij hebben om ouders te betrekken bij ons onderwijs.

Educatief partnerschap is essentieel om het beste uit elk kind te halen. Wij zijn trots op onze zgn. KOM-gesprekken, waarbij de leerling naast ouders en leerkrachten een volwaardig gesprekspartner is bij het evalueren van zijn of haar onderwijsproces.

Onze ondersteunende gesprekken met de ouders zijn transparant, waardoor de school in staat is om vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden en om zodanig te begeleiden dat de leerlingen kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.

Op Instituut Schreuder is een goede samenwerking met verschillende externe partners, die we bij het Ondersteuningsteam (OT) kunnen uitnodigen.

Feiten en aantallen

Aantal leerlingen naar	Schooljaar					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2017
sbo	0	0	0			
Cluster 1	0	0	0			
Cluster 2	0	0	0			
Cluster 3	0	0	0			
Cluster 4	0	0	1 lln VSO			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2017
Aantal leerlingen met						
IIn met LGF Cluster 1	0	0	0	0		
IIn met LGF luster 2	0	0	1	1 AB-IIn + 1 TAB-IIn		
IIn met LGF Cluster 3	0	0	0	0		
IIn met LGF Cluster 4	3	2	1	0		
Leerlingen met individueel arrangement	0	0	0	10		
Groepsarrangementen	0	0	0	1		

Eindopbrengsten

	2014-2015			2015-2016		
	Landelijk gem.	Gemid. School groep	Inst. Schr.	Landelijk gem.	Gemid. school groep	Inst. Schr.
Zonder correctie	534,8	534,6	533,9	534,5		537,3
Correctie LG	534,9		535,1	534,6		537,0

Basisondersteuning

Waardering Inspectie (vastgesteld door inspectie 24 april 2013)	
Algemeen	De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Basisschool Instituut Schreuder het basisarrangement toe. Complimenten van inspectie tijdens het bezoek van 19 maart 2013 voor de inzet van team om met behulp van KBA-traject te komen tot een meer professionele cultuur en tot meer onderwijs op maat.

Ontwikkel punten	<p>1. Inzetten van een dekkend instrumentarium dat, door de school ingezet kan worden om alle domeinen van kwaliteit cyclisch te evalueren, waaronder de onderwijstijd, het aanbod en het systeem van zorg. (audit is in voorbereiding)</p> <p>2. Niet alle vakken worden in groepsplan gevat; Criteria opstellen voor welke leerlingen, aanvullend op het groepsplan curatieve zorg nodig hebben.; daarvoor is in individuele gevallen een diepgaander analyse nodig om de hulpvraag goed te kunnen bepalen en op basis hiervan een individueel handelingsplan op te stellen</p>
-------------------------	---

Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

		In ontwikkeling			Externe hulp bij nodig	nvt	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar 2016-2017
		Loopt Vold.	begin fase	volop mee bezig			
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van	X						Wij stemmen het onderwijs af op verschillen in de brede ontwikkeling van kinderen:

leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.						Lesevaluaties in dagplanning Onderzoeken invoering KIJK groep 1 en 2 Analyseformulieren na LVS (CITO en ZIEN)
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	X			Hulp van OPA en OKA		HGW-cyclus tbv bewezen periode zorg op maat te hebben gehad. De groepsplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/ dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					Protocol sociale veiligheid invoeren
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X			Volop bezig met het ontwikkelen van arrangementen
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod	X					In OndersteuningsTeam worden de meeste problemen verholpen
	X					-Kennis van cluster 2 problematiek -NT2 Op school is expertise aanwezig van: -VVE -Gym+

						-Socrates -RT -Rekenspecialist -Gedragsspecialist
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X			Ouder betrokkenheid staat hoog in ons vaandel.
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					KIJK in kleuterklas invoeren (onderzoeken vervanging van PRAVOO) Doorgaande lijn, warme overdracht met KDV hebben nog onze aandacht nodig
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X					Leerlingen op VO volgen
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

Extra Ondersteuning

Omstandigheid	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Ruimtelijke omgeving Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Mooie gymzaal - Volwassen toilet inzetbaar voor b.v. katheteriseren. - Douches aanwezig voor verschooning - Goed geoutilleerde bibliotheek - Elke klaslokaal heeft de beschikking over een instructietafel. - Time out voorziening in naastgelegen lokaal 	<ul style="list-style-type: none"> - Veel trappen, geen lift, moeilijk toegankelijk voor mindervaliden. - Klaslokaal biedt weinig mogelijkheden voor het organiseren van extra zorg. - Weinig werkplekken buiten de klas
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Museumplein - Samenwerking buurt 	- Schoolplein is een openbaar voetgangersgebied.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - IB aanwezig - Ruime expertise bij leerkrachten - Budget voor ondersteuning - Onderwijsassistent voor bijv. preteaching, extra leestijd, op tijdelijke basis (enkele uren per week) - Groepsgrootte gemiddeld 25 leerlingen - Plusgroep: Socrates- groep verzorgd door IB - Rekenspecialist voor één dagdeel - Coördinator-VVE voor één dagdeel - Onderwijsassistent voor 3 dagen - 2 lessen gym+ per week 	- Geen R.T. binnen school
Leerling populatie	De Leerlingpopulatie kent een grote diversiteit uit alle lagen van de bevolking in en buiten Amsterdam.	<ul style="list-style-type: none"> - Grote verschillen tussen leerlingen - Een derde van de populatie op Instituut Schreuder heeft een NT2 of zelfs een NT3-achtergrond (waaronder expats)
Onderwijsmaterialen	Lesmethoden die het onderwijsaanbod dekt. <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe taal- en spellingsmethode (STAAL) - Programma Vreedzame School 	- Uitbreiding onderwijsmateriaal, dat tegemoetkomt aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken.

	<ul style="list-style-type: none"> - Taakspel - Concentratieschermen, time timers, werk-schijfjes - Digitale schoolborden - Chroombooks - Tablets 	<ul style="list-style-type: none"> - Orthotheek actualiseren - Aanvulling verrijkmateriaal (Levelwerk)
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakbekwame leerkrachten - Leerkracht zijn geschoold in het toepassen van interactieve werkvormen en gedifferentieerde instructie - Bouwcoördinatoren - Certificaat ouderbetrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Versterking jaarlijkse bijscholing in relatie met de opgestelde ondersteuningsprofielen - Borging van evaluatie en continuïteit; overdracht en houden aan team-afspraken behoeven aandacht.
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Veel expertise en praktijkervaring - Investeren in relatie tussen leerkracht en leerlingen waardoor pedagogisch klimaat in de klas goed is. - Leerkracht heeft actieve bijdrage in OT en het HGW handelen daarna Gecertificeerde BHV-ers 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectie op eigen handelen heeft onze aandacht
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - De school neemt deel aan het BOVO-overleg van de eenpitters Amsterdam. - Samenwerking op praktisch gebied met de 'buren' - Goede samenwerking met Ouder -Kind adviseur en de adviseur passend onderwijs - De school biedt samen met de Ouder-Kind adviseur (opvoedings-) infomomenten aan in ouderkamer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concurrentie van naburige school - Geen wijkteam, waar wij deel van uitmaken
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht met SEN-opleiding gedrag (autisme) - Leerkracht met specialisatie rekenen - Gymleerkracht met kennis van gymonderwijs voor 	<ul style="list-style-type: none"> - Geen wijkteam of samenwerking wijkzuster - Geen speltherapeut, logopedist of fysiotherapie in huis

	<ul style="list-style-type: none"> speciale kinderen en ondersteuning vanuit Jump-in - Twee leerkrachten met culturele opleiding/kennis - IB aanwezig - Rekenspecialist aanwezig - Onderwijsassistent aanwezig - Budget aanwezig voor externe specialistische begeleiding - Beschikking over een solidariteitsfonds BOVO - Ondersteuning door ouder-kindadviseur (OKA) en het ouder-kindteam (OKT) , waarbij ook een samenwerking met Combiwel - VVE-gelden ten behoeve van kinderen met woordenschatachterstand - Leerkrachten kennen CICO -systeem - Inzet Taakspel - Plusgroep 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidariteitsfonds is genormeerd - BOVO-kenniscentrum is in ontwikkeling
<p>Welke vaste ketenpartners kent de school, t.b.v. leerlingen met extra/specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ouder- kind adviseur - Adviseur passend onderwijs aanwezig - IB zoekt per leerling best passende psycholoog - AB-cluster 2 - Samenwerking Alex Roosendaalschool - IB-netwerk BOVO - Schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD) - Logopedie voor screening in kleuterbouw - Leerplichtambtenaar 	

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Scholen van een leerkracht tot leesspecialist

- Scholen van het team op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten kunnen planmatig handelen op gesignaleerde en geanalyseerde problemen, waarbij de nadruk ligt op het berekend afwijken van de lesmethode.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Instituut Schreuder stelt zichzelf tot doel dat ieder kind wordt gestimuleerd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten. Om dit te bereiken wordt er gedifferentieerd, zowel in het onderwijsaanbod als ook in de pedagogische benadering van de leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten zowel analytisch denken als planmatig handelen. Verdere implementatie en verankering van het zorgbeleid is daarvoor van groot belang.

Het ondersteuningsteam gaat zich uitbreiden met de specialisten gedrag, rekenen en lezen, indien dit van toepassing.

Verder is scholing nodig om leerkrachten vaardigheden te laten ontwikkelen op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid en talentontwikkeling. Wij willen naast ons aanbod op de leergebieden rekenen, taal en lezen een goed aanbod voor overige 40% van onze lestijd realiseren op de creatieve, sociale, culturele en lichamelijke ontwikkeling.

Voor de uitbreiding van de samenwerking met het kinderdagverblijf is borging van de doorgaande lijn en de warme overdracht met KDV nodig.

Grenzen aan het onderwijs

De grenzen aan het onderwijs zijn in eerste instantie gericht op het gebouw waarin het onderwijs plaatsvindt. Wij zijn een school met trappen en geen lift. Kinderen met een fysieke beperking die (trap) lopen bemoeilijkt, kunnen op onze school niet functioneren.

Kinderen met problematiek op gebied van leren en/of lichte gedragsproblematiek kunnen wij bieden wat zij nodig hebben. De kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de leerkracht en haar/zijn wijze van klassenmanagement, de groepsgrootte en de hoeveelheid andere leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Onze ervaring is dat wanneer samenwerking met ouders optimaal is, wij goed tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Het is per keer noodzakelijk om te kijken of een leerling van 'buiten' in deze groep bij deze leerkracht past. Hiervoor voeren wij intake gesprekken en onderzoeken samen met ouders de onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen met een meervoudige problematiek zoals leerlingen met een IQ onder de 70 en een bijkomende problematiek hebben wij geen expertise in

huis.